

Competencias específicas de la etapa	Criterios de evaluación
<p>CE 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO CURSO: 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros. TERCER Y CUARTO CURSO: 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales. 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>
<p>CE 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO CURSO: 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. TERCER Y CUARTO CURSO: 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad. 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p>
<p>CE 3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO CURSO: 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios. 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social. TERCER Y CUARTO CURSO: 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales. 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>
<p>CE 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO CURSO: 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones. 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. TERCER Y CUARTO CURSO: 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal. 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>
<p>CE 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>PRIMER Y SEGUNDO CURSO: 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades. TERCER Y CUARTO CURSO: 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica. 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p>

Leemos en el libro del Éxodo la historia de Moisés

Hemos leído cómo el pueblo de Israel fue acompañado por Dios durante cuarenta años. Cada vez que les fallaban las fuerzas o dudaban de la veracidad de Dios, Él les recordaba este acompañamiento y lo hacía cada vez más visible.

Ahora, no sólo sabemos que Dios nos acompaña en cada paso que demos, sino que también tenemos leyes que nos ayudan a cuidar a todo ser humano. Como veremos más adelante, en la clase de hoy hablaremos de las migraciones, del poder trasladarse de un lugar a otro, con el derecho de poder ser acogido, trabajar en el lugar de destino y poder continuar con una vida digna allá donde vayamos. Así lo establece el artículo 13 de la Declaración de Derechos Humanos:

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

- ¿Creéis que se respetan estos derechos en todos los lugares del mundo?
- Y nosotros como cristianos, ¿respetamos estos valores, acogemos y ayudamos a que las personas migrantes continúen una vida adecuada en nuestro contexto?
- ¿Qué mensajes circulan en redes sociales en torno a las personas migradas?
- Escoge una historia o noticia positiva sobre migraciones en España, tanto a nivel de la sociedad como de la Iglesia Católica.
- Propón tres actividades para crear comunidades integradoras en nuestro instituto, independientemente del contexto personal y origen de tus compañeros. La diversidad es una riqueza y una oportunidad



Las personas somos seres sociales, eso significa que debemos de convivir en sociedad, pero si por algo hemos sobrevivido es por habernos unido a seres diferentes a nosotros, a personas con distintos valores y conocimientos a los nuestros, ¿de qué nos sirve que todo el mundo nos dé la razón si nos estamos equivocando?

Una de las obras de misericordia que nos ofrece Cristo es corregir al que no sabe, otras se centran en cuidar al enfermo, alimentar al hambriento o acoger al peregrino. Jesús no nos pide que incluyamos o hagamos comunidad con este peregrino, porque entiende que es algo innato, que todos deberíamos de hacer: acoger no significa sólo dar una cama en la que dormir, significa también compartir, incluir y celebrar la vida con él.

Relacionarnos con otras personas, con otras culturas, conocimientos y experiencias nos hace ricos en valores, nos hace crecer en una sociedad diversa y hacer de ella una cada vez más inclusiva.

Tras leer el texto, debatimos con el grupo sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Estáis de acuerdo con lo que expone el texto?
- ¿Qué consecuencias puede tener que no se valore la diferencia?
- ¿Podríais nombrar algún conflicto que se está generando actualmente por esta razón? ¿Cómo te sitúas ante la diversidad cultural?



Con el fin de concienciar, crear comunidades integradoras y trabajar las realidades migrantes, se proponen las siguientes actividades para trabajar en el aula:

Actividad 1:

Se dividirá el aula por grupos (de 3 a 6 personas, según se considere). Por grupos, deberán elaborar un guión de vídeo con el objetivo de transmitir mensajes positivos acerca de la migración, transmitiendo igualdad, hospitalidad y compromiso con la integración a su llegada. Una vez hayan elaborado el guión podrán grabarlo y subirlo al classroom.

Actividad 2:

Cada alumno y alumna se convertirá en un agente de promoción de la cultura de la migración en su entorno. Para ello, creará un avión de papel dentro del cual escribirá un mensaje positivo sobre la convivencia y la acogida. Los mensajes pueden colocarse en el pasillo de la clase en la que se imparte religión católica

Actividad 3:

Jugar al tablero incluido en el ANEXO I, extraído de REDEC Entreculturas, 2015. Se proporcionan a continuación las instrucciones para jugar:

Se divide la clase en varios grupos (según se considere) y se entrega, a cada equipo, un tablero, un dado y una ficha por jugador (las fichas se pueden adaptar y pueden ser materiales escolares como gomas, sacapuntas, etc.).

Cada jugador lanzará el dado y llegará a la casilla correspondiente, en ella se encontrará con una pequeña prueba o reto que tendrá que resolver en menos de un minuto (o el tiempo que se estipule). Si la persona lo resuelve antes de que el tiempo se agote, se quedará en casilla; sino, tendrá que volver a la casilla en la que se encontraba previamente.



ANEXO I

→

SALIDA

20



<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Eres nuevo/a en el colegio. Acabas de llegar a tu nueva clase. Todas las personas saben ya cómo van las clases, los horarios, dónde está cada cosa. En tu país todo funcionaba distinto en el cole, así que ahora estás un poco desorientado/a. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">16</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Elabora un titular sobre una buena noticia sobre la llegada de nuevas personas migrantes a nuestro país.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">19</p>	<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Vas a la pastelería y quieres comprar varias cosas. Aún no hablas bien el idioma y sólo puedes señalar lo que quieres, pero antes necesitas saber cuánto cuesta. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">18</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Elabora un eslogan para animar a tu comunidad a acoger a las personas inmigrantes como a ti te gustaría que te acogieran si estuvieras en otro país.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">17</p>
<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>En clase hay grupos ya hechos de amigos y amigas, en el recreo se juntan y tú te quedas solo/a. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">12</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Elabora un titular sobre una buena noticia sobre la llegada de nuevas personas migrantes a nuestro país.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">15</p>	<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Hay que tomar una decisión en clase sobre una obra de teatro que vais a representar. Tú tienes que participar en ella. Todas las personas opinan sobre cómo hacerla pero tú ni siquiera sabes de qué va, porque en tu país no es conocida. ¿Qué haces? ¿Cómo te sientes?</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">14</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Un grupo de seis chicos y chicas llegan nuevos al cole. Piensa en un plan de acogida para personas recién llegadas al cole. ¿Cómo organizar la bienvenida y acogida?</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">13</p>
<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Los compañeros y compañeras de clase de natación salen algunas veces de la clase y se quedan un rato jugando en la plaza de al lado. A ti te gustaría poder ir con ellos pero salen rápido y nunca te dicen nada.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">8</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Hay gente nueva en tu colegio, a tu grupo de amigos no le gusta socializar con ellos porque están muy a gusto con el grupo de toda la vida. Dales tres argumentos por los cuales sería interesante acogerles y conocerles más.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">11</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Acabas de llegar a un país nuevo, tu familia y tú acabáis de mudaros a una casa en un barrio que no conocéis. Te encuentras con tus nuevos vecinos.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">10</p>	<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Elabora un mensaje que le dirías a las personas del colegio a tu llegada.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">9</p>
<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Tus compañeros y compañeras están jugando a un juego que parece muy divertido, tú te quedas fuera porque no sabes cómo va. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">2</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Propón dos acciones que podrías hacer con tu familia para los nuevos vecinos recién llegados al edificio. Vienen de un país lejano y aún no conocen las costumbres.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">7</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Elabora al menos dos mensajes de bienvenida para una persona que acaba de llegar a tu barrio.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">6</p>	<p>LLEVAS TODA LA VIDA</p> <p>Elabora tres mensajes de bienvenida para alguien que llega a tu colegio.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">5</p>
<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Los compañeros y compañeras de clase de natación salen algunas veces de la clase y se quedan un rato jugando en la plaza de al lado. A ti te gustaría poder ir con ellos pero salen rápido y nunca te dicen nada. ¿Cómo te sientes? ¿Qué podrías hacer?</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">4</p>	<p>ACABAS DE LLEGAR</p> <p>Encuentra dos argumentos que podrías explicar en casa de porqué sería interesante conocer más a las personas recién llegadas al edificio donde vivís.</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">3</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>←</p> <h2>INICIO</h2> <p>1</p>  </div> </div>	

Material extraído de REDEC Entreculturas, 2015.