

Competencias específicas de la etapa	Criterios de evaluación
<p>CE 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas.</p>	<p>PRIMER CICLO: 1.2: Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal (...)</p> <p>SEGUNDO CICLO: 1.1 Reconocer y expresar (...) los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales (...).</p> <p>1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano (...), tomando como modelo personajes bíblicos y la tradición cristiana.</p> <p>TERCER CICLO: 1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas (...).</p> <p>1.2 Expresar con autonomía (...) la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>
<p>CE 2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia (...) teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana.</p>	<p>PRIMER CICLO: 2.1: Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.</p> <p>2,2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p> <p>SEGUNDO CICLO: 2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de pasajes bíblicos (...)</p> <p>2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret.</p> <p>TERCER CICLO: 2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió la realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>
<p>CE 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p>	<p>SEGUNDO CICLO: 3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>TERCER CICLO: 3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p>
<p>CE 4. Comprender y admirar el patrimonio cultural de algunas de sus expresiones más significativas (...) para valorar la propia identidad cultural y promover el diálogo intercultural.</p>	<p>PRIMER CICLO: CE 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria (...) comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p> <p>TERCER CICLO: 4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>
<p>CE 6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p>	<p>PRIMER CICLO: 6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.</p> <p>SEGUNDO CICLO: 6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p>

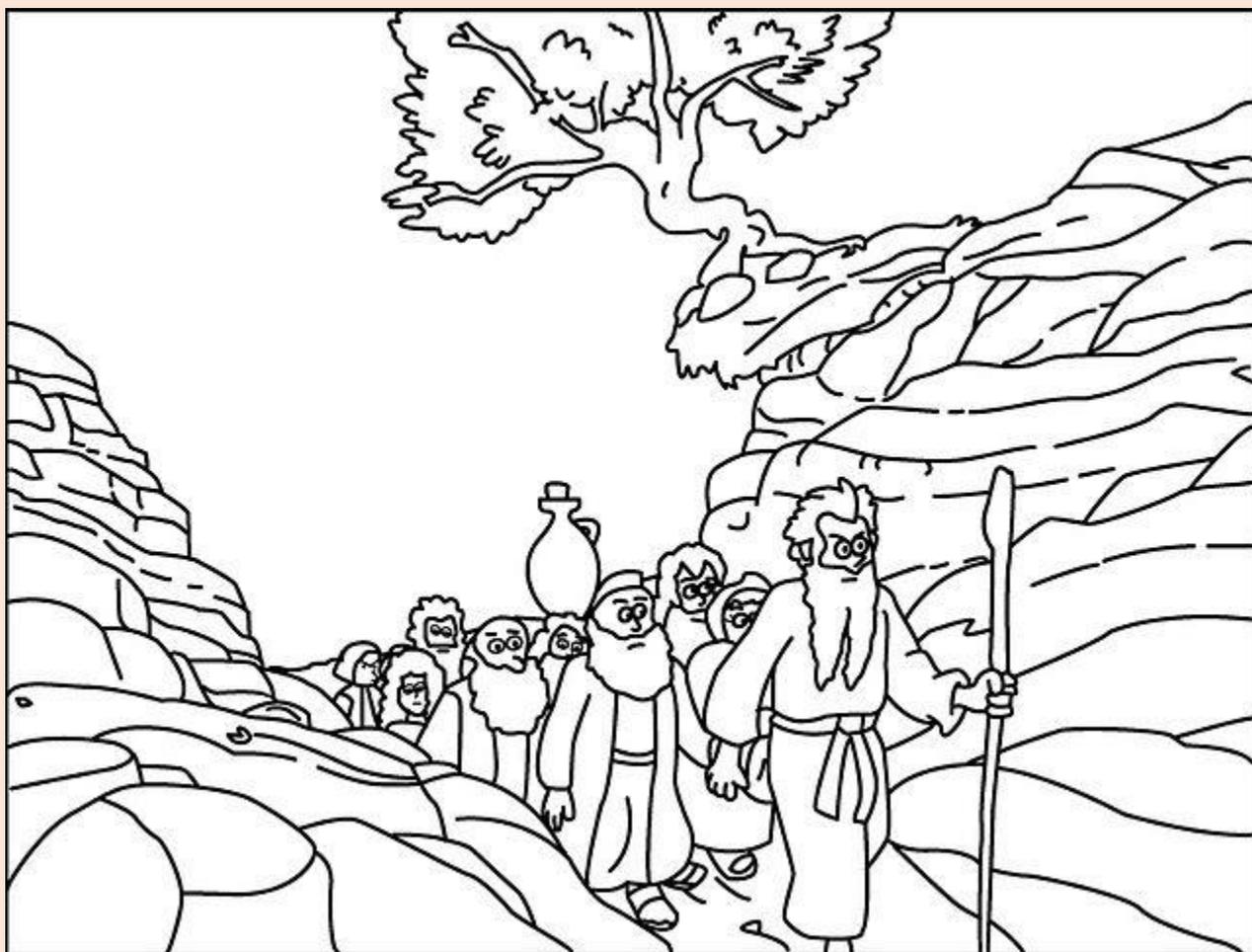
Unidad Didáctica 2024-2025

Curso: Para todos los ciclos de primaria, profundizando según las competencias específicas de la etapa según la Resolución de 21 de junio de 2022.

Asignatura: Religión Católica

Unidad: Migraciones

Título: Dios camina con su pueblo



¿Qué observas en esta imagen?

¿Reconoces la escena bíblica que representa?

¿Conoces a alguien que haya vivido una situación semejante?

DEPARTAMENTO DE MIGRACIONES



COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA
PASTORAL SOCIAL Y PROMOCIÓN HUMANA
Subcomisión Episcopal para
las Migraciones y Movilidad Humana

Reflexionamos

Al igual que Moisés huyó de Egipto guiando al pueblo israelita, hoy muchas personas tienen que abandonar sus hogares. Estas personas tienen diferentes motivos para alejarse de sus familias: algunos marcharán buscando un lugar mejor en el que vivir y trabajar, otros huyendo de las guerras, muchos otros porque las condiciones del cambio climático han destruido sus hogares, ... Pero **todos** dejando atrás a familia y amigos por querer vivir en un lugar pacífico.

Nos ponemos en su piel:

Jesús, en la Eucaristía, nos muestra que todos somos hermanos de un único pueblo: la Iglesia. En los testamentos también se nos muestra como persona migrante y persona que acompaña al migrante, le veremos acoger a samaritanos, israelitas y egipcios, pero también le veremos evangelizar a eremitas, medos, personas de Mesopotamia y Asia.

1. ¿Cómo crees que se sienten al dejar a su familia en otro país?
2. ¿Cómo acompañamos a los amigos que han llegado desde otro lugar? ¿Crees que les estamos mostrando el amor de Cristo?
3. Igual que Jesús nos enseña que todos somos una Iglesia, en nuestro día a día, todos somos una clase. ¿Cómo crees que podemos enseñar e incluir a nuestros compañeros y compañeras en nuestras rutinas?



DEPARTAMENTO DE MIGRACIONES



COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA
PASTORAL SOCIAL Y PROMOCIÓN HUMANA
Subcomisión Episcopal para
las Migraciones y Movilidad Humana

Jesús nos enseña la importancia de cuidar al prójimo:

Lc 10, 30-37: Jesús les planteó la siguiente parábola: Un hombre caminaba de Jerusalén a Jericó cuando cayó en manos de unos ladrones, que le robaron, le quitaron la ropa y le dieron golpes dejándolo medio muerto. Por casualidad, pasaba un sacerdote por aquel camino, que cuando lo vio, pasó de largo. Lo mismo hizo un levita que pasaba por allí. Pero un samaritano, que también pasaba por el mismo camino tuvo compasión, se acercó, le vendó sus heridas y, poniéndolo en la cabalgadura de su caballo, lo llevó a un mesón y lo cuidó. Al día siguiente le dio dos denarios al mesonero y le dijo: “Cuídalo, y todo lo de más que gastes, cuando yo regrese te lo pagaré”. ¿Cuál de estos tres demostró amar al prójimo? Le respondieron: el samaritano. Y Jesús le dijo “Ve, y haz tú lo mismo”.



Reflexionamos:

Dios ha creado un mundo lleno de culturas, con países con diferentes tradiciones, pero ha creado una Iglesia: la Iglesia de Cristo. En ella, todos somos hermanos, todos debemos de acoger y ser acogidos, porque somos una misma familia.

1. ¿Cómo crees que podríamos cuidar nosotros al prójimo?
 2. ¿Crees que las personas que emigran necesitan una familia en nuestra ciudad?
 3. Propón 3 actitudes o virtudes de las personas migrantes que aporten a nuestro barrio.
 4. ¿Crees que todas las personas migrantes son adultas?
- Propón 3 acciones para conseguir crear la familia diversa que es la Iglesia con los compañeros (migrantes y no migrantes) del colegio.

DEPARTAMENTO DE MIGRACIONES



COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA
PASTORAL SOCIAL Y PROMOCIÓN HUMANA
Subcomisión Episcopal para
las Migraciones y Movilidad Humana



Durante toda la clase, hemos estado viendo cómo podemos acompañar nosotros a las personas que migran de un país a otro, pero es importante hacerles saber que no solo nosotros les acompañamos, sino que también Dios, a través del Espíritu Santo, les acompaña día a día, igual que acompañó a Moisés y al pueblo de Israel durante 40 años.

Completa con las palabras que encuentres en la siguiente sopa de letras:

Es _____ hacerles saber que _____ está con ellos, pero nosotros debemos ser el _____ de _____ en la _____, te animamos a que esta semana, en tu grupo de amigos, os animéis a acercaros a un compañero o compañera que se encuentre _____ en el patio y le invitéis a _____ con vosotros, ¡ya veréis cuánto os divertís!

R	O	S	C	S	O	L	O	R	D
A	E	S	T	N	B	M	A	C	I
N	B	F	E	E	C	N	S	F	N
J	N	R	L	N	D	R	E	L	D
U	P	B	O	E	V	P	D	O	I
G	W	C	U	Y	J	L	P	R	O
A	Y	I	R	T	N	O	L	N	S
R	R	T	I	E	R	R	A	U	T
R	S	M	R	O	L	P	M	T	A
F	A	C	T	I	R	L	O	S	R
T	A	N	T	E	P	R	I	M	R
I	M	P	O	R	T	A	N	T	E
P	E	B	J	G	U	L	A	R	P

importante Dios reflejo Dios tierra solo jugar

DEPARTAMENTO DE MIGRACIONES



COMISIÓN EPISCOPAL PARA LA
PASTORAL SOCIAL Y PROMOCIÓN HUMANA
Subcomisión Episcopal para
las Migraciones y Movilidad Humana